**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОГАОУ ДПО**

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

 Директор ОГАОУ ДПО ИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриев

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКА:
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рекомендована к реализации

Ученым советом

Протокол \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2015 г.

**г. Иркутск, 2015**

**Авторы-составители:**

Хороших И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарска Иркутской области

Филатова В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарска Иркутской области

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………..……………….……….………………….………….. 4

1.1.Цель программы…….……………………………………………..…………….………… 5

1.2. Учебный план ……………………………………….…………………………….……… 5

1.3. Календарный учебный график ……………………………………….………….……..... 6

1.4. Краткое содержание модулей и подтем стажировки ………………………….…...….. 8

**Пояснительная записка**

Педагог сегодня не просто сообщает систему академических знаний, он учит делать выбор, ставить цели, помогает выстраивать траекторию достижения цели и сопровождает эту траекторию обучающегося. Он не навязывает, не настаивает, а лишь создает условия, среду, в которых обучающийся имеет возможность сделать выбор и самоопределиться. Такую позицию педагога поддерживает не только здравый смысл в современных социально-экономических условиях, но и введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), предполагающих новые подходы в построении образовательного пространства с опорой на принципы системно-деятельностного подхода и в единстве урочной и внеурочной деятельности. При этом речь идет не о каждом педагоге, а прежде всего о педагоге-тьюторе и педагоге с тьюторской компетенцией.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования в качестве ожидаемого результата в первую очередь говорится о том, какая личность обучающегося выйдет из общеобразовательной школы. Ребенок, начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода обучения в школе, рассматривается как маленький гражданин, как самостоятельная личность. Именно поэтому главный итог введения образовательного стандарта нового поколения — это выпускник-патриот, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению. Все это делает необходимым переход на новые формы организации образовательного процесса, отражающие переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка.

Новая расстановка акцентов в работе с персоналом в образовательном учреждении предполагает развитие института тьюторства через присвоение тьюторской позиции тем же учителям-предметникам и через введение должности тьютора в штатное расписание.

Моделей тьюторского сопровождения образовательного процесса существует достаточное множество, многие из них успешно реализуются в образовательных учреждениях по всему миру, в том числе и в России. Тьюторские практики в г. Ангарске, несмотря на то, что должность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник», находятся на стадии становления.

 В качестве пилотного опыта в МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарска разработана модель тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся на ступени основного общего образования.

Заглавным принципом модели тьюторства является синтез индивидуализации и социализации в воспитании и образовании личности с сибирским характером, юного гражданина города, региона, страны. Этот принцип реализуется через спектр технологий и подходов в образовании. К данным технологиям и подходам, прежде всего, относятся здоровьесберегающие технологии, технологии личностно ориентированного образования, эффективной речевой деятельности, PR-технологии в образовательном процессе, компетентностный, дифференцированный индивидуально-личностный, деятельностный и эвристический подходы. Кроме того, говоря о возможностях реальной социализации, стоит назвать гендерный подход. Таким образом, переход на федеральные государственные стандарты общего образования при всей сложности его организации, предполагающей уход от привычных форм работы, не отвечающих современным требованиям, позволяет реализовать на практике принципы гуманистической образовательной парадигмы.

Представленные материалы помогут сформировать представление об организационных и содержательных аспектах тьюторства в основной помогут выстраивать свою профессиональную деятельность в аспекте индивидуализации образовательного процесса.

**Цель программы:** повышение уровня профессиональной компетентности работников образования в области тьюторского сопровождения обучающегося на ступени основного общего образования.

В процессе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты основного общего образования» решаются следующие **задачи:**

1. Сформировать представление об организационных и содержательных аспектах тьюторства в аспекте индивидуализации образовательного процесса.

2. Способствовать формированию методологической культуры педагогов и управленческих работников в вопросах проектирования и практической реализации процессов индивидуализации в образовательном процессе основного общего образования.

3. Обеспечить общее ознакомление слушателей с новыми подходами в построении образовательного пространства с опорой на принципы системно-деятельностного подхода и в единстве урочной и внеурочной деятельности.

4. Содействовать формированию у стажеров компетенции по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. Научить стажеров использовать методы структурного анализа при работе с нормативно-правовым  и программно-методическим обеспечением.

**1.4.** **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«Тьюторство и индивидуализация в образовании»**

**Вариант 3.**

**«Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты основного общего образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование модулей и тем** | **Всего, час** | **В том числе** |
| **лекции** | **практика\*** | **формы аттестации** |
| **1.** | Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации | 6 | 4 | 2 |  |
| **2.** | Основные аспекты тьюторства и индивидуализации в образовании | 24 | 10 | 14 |  |
| **3.** | Тьюторство в основной школе | 60 | 30 | 30 |  |
| **4.** | Итоговая аттестация | 18 |  |  |  |
| **Итого:** |  | **108** | 44 | 46 |  |

\*При проведении практических занятий предполагается деление на подгруппы (из расчета 12-13 чел. на 1 подгруппу). Необходимость деления группы слушателей на подгруппы вызвана организационно-методическими требованиями к проведению практических занятий (использование компьютерных технологий, ролевых, тренинговых методов).

**1.5.** **Календарный учебный график**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«Тьюторство и индивидуализация в образовании»**

**Вариант 3.**

**«Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты основного общего образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **модулей и тем** | **Всего, час** | **В том числе** |
| **лекции** | **практика\*** | **формы****аттестации** |
| 1 | **Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации** | **6** | **4** | **2** |  |
| 1.1 | Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Нормативно-правовая база тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | Продукт тьюторанта | 2 |  | 2 |  |
| **2.** | **Основные аспекты тьюторства и индивидуализации в образовании** | **24** | **10** | **14** |  |
| 2.1. | История возникновения тьюторства: тенденции развития | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3 | Сущность тьюторской позиции в образовании. Социальные роли тьютора. Особенности коммуникации в контексте тьюторства | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.4 | Подходы к организации образовательной среды. Открытость, вариативность и избыточность как необходимые условия формирования ИОП | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.5 | Понятие образовательного ресурса. Технология составления различных карт в процессе формирования и реализации ИОП | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.6 | Продукт тьюторанта | 4 |  | 4 |  |
| **3.** | **Тьюторство в основной школе** | **60** | **30** | **30** |  |
| 3.1 | Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования | **2** | 2 |  |  |
| 3.2. | Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте | 4 | 4 |  |  |
| 3.3 | Роль тьютора в решение проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из начальной в основную школу | 6 | 4 | 2 |  |
| 3.4 | Открытое образование как качественная характеристика индивидуализации образования. | **14** | 8 | **6** |  |
| 3.5 | Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов. | 8 | 4 | 4 |  |
| 3.6 | Тьюторство как ресурс воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.  | 14 | 8 | 6 |  |
| 3.7 | Нормативно-правовое сопровождение работы тьютора, рабочий "портфель" документов. | 6 | 4 | 2 |  |
| 3.8 | Организация работы проблемной группы учителей как условие внедрения тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся. | 6 | 2 | 4 |  |
| **4.** | **Итоговая аттестация** | **18** | **2** | **16** | **образовательное событие** |
| **ИТОГО:** | **108** | **36** | **72** |  |

**3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

**Краткое содержание модулей и тем стажировки**

**Модуль 1. Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации**

***Тема 1. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации (2 ч)***

Роль образования на современном этапе развития России. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (контекст индивидуализации). Инновационные направления в российском образовании.

Проекты Министерства образования и науки Российской Федерации. Проекты Министерства образования Иркутской области.

***Тема 2. Нормативно-правовая база тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения (2 ч)***

Нормативно-правовая база тьюторской деятельности: приказы Минздравсоцразвития о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «тьютор»; Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования и др.

Основные положения профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение в образовании»; область применения профессионального стандарта; термины, определения и используемые сокращения; Паспорт профессионального стандарта; Карточки видов трудовой деятельности; Перечень единиц профессионального стандарта; описание единиц профессионального стандарта и пр.

***Тема 3. Продукт тьюторанта (2 ч)***

Создание кейса нормативно-правовых документов в контексте тьюторства и индивидуализации

**Модуль 2. Основные аспекты тьюторства и индивидуализации в общем образовании**

***Тема 1.* *История возникновения тьюторства: тенденции развития (2 ч)***

История возникновения тьюторства: тенденции развития. Основные направления тьюторской деятельности в английской системе обучения. Тьютор как новая педагогическая позиция в российской системе образования. Первые тьюторские площадки в системе российского общего образования.

***Тема 2.* *Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) (6 ч)***

Различительны признаки индивидуального подхода и индивидуального принципа в образовании. Основные принципы эффективной организации тьюторской деятельности: открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация.

Понятие индивидуальной образовательной программы. Основные составляющие ИОП. Технология проектирования ИОП.

***Тема 3.* *Сущность тьюторской позиции в образовании. Социальные роли тьютора. Особенности коммуникации в контексте тьюторства (6 ч)***

Определение термина «тьютор». Задачи тьютора. Позиция тьютора в образовании. Основные компетенции тьютора. Профессиограмма тьютора.

Характеристика инвариантных функций тьютора (управленческая, диагностическая, мотивационная, коммуникативная, методическая; функции целеполагания, планирования, контроля, рефлексии). Тьютор как «социальный продюсер». Особый стиль ролевой свободы тьютора.

Взаимодействие тьютора с тьюторантом. Непосредованное и опосредованное взаимодействие: отличительные особенности.

***Тема 4.* *Подходы к организации образовательной среды. Открытость, вариативность и избыточность как необходимые условия формирования ИОП* *(4 ч)***

Понятие образовательной среды в контексте индивидуализации. Отличительные особенности закрытой и открытой образовательной среды. Общая ресурсная схема общего тьюторского действия (социальный, культурно-предметный, антропологический векторы тьюторского действия).

Основные характеристики открытости и избыточности образовательной среды. Построение ИОП в условиях открытой образовательной среды.

***Тема 5.* *Понятие образовательного ресурса. Технология составления различных карт в процессе формирования и реализации ИОП (6 ч)***

Особенности образовательных ресурсов в социокультурном аспекте. Роль совместного анализа ресурсов тьютора и тьюторанта (оценка наличных ресурсов: культурно-предметные, социальные, антропологические), целесообразность их применения по отношению к своему образовательному запросу.

Обеспечение составления карты образовательных ресурсов среды как особое условие тьюторского сопровождения.

***Тема 6. Продукт тьюторанта (4 ч)***

Эссе «Мои возможности в роли тьютора…»

**Модуль 3. Тьюторство в основной школе**

***Тема1. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования***.

Индивидуализация и тьюторское сопровождение в основной школе - ресурс реализации ФГОС основного общего образования.

Тьюторство, ФГОС и примерные основные образовательные программы основного общего образования: противоречия и пути их минимизации.

Основные отличия профессии «тьютор» и педагогической тьюторской позиции от профессии и позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя.

***Тема 2.  Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.***

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.

Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка в основной школе.

Этапы тьюторского сопровождения.

***Тема 3.  Роль тьютора в решение проблемы преемственности и адаптации школьников при переходе из начальной школы в основную.***

Предметная деятельность тьютора начального и основного общего образования. Тьюторство, как новая модель воспитательной работы в вопросах преемственности и адаптации школьников.

***Тема4. Открытое образование как качественная характеристика индивидуализации образования.***

Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования (социальный контекст).

Тьюторское сопровождение индивидуализации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Реализация учителем позиции тьютора в процессе дистанционного обучения учащихся (информационный контекст).

Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности подростка: от спонтанных проектных и исследовательских проб к культуре проектирования и исследования.

Критерии открытости образовательного пространства. Технологии открытого образовательного пространства. Основной «инструмент» тьюторской работы» - вопрос. Базовые технологии работы тьютора. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся.

***Тема 5. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.***

Принцип построения индивидуальной образовательной программы. Этап развития программы. Перспективы развития образовательной программы. Возможная структура индивидуальной образовательной программы.

***Тема 6.  Тьюторство как ресурс воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.***

Тьюторство и ученическое самоуправление.

Тьютор и формирование «Я-концепции» подростка.

Образовательное путешествие как практика индивидуализации образования.

Развитие творческих способностей при реализации тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

***Тема 7.  Нормативно-правовое сопровождение работы тьютора, рабочий "портфель" документов.***

Нормативно-правовые и экономические особенности оформления тьюторской работы.

***Тема 8.  Организация работы проблемной группы учителей как условие внедрения тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся.***

Диагностирование и прогнозирование потребностей учителей. Решение конкретных проблем педагогов. Помощь учителю в переносе приобретенных на курсах повышения квалификации знаний и умений в практическую деятельность. Координация сетевого взаимодействия педагогов как способа деятельности по совместному использованию ресурсов для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов. Проведение внешнего аудита деятельности педагогов в межкурсовой период.

Формирование групп (по воле случая; по интересам; по симпатиям).

Технологический процесс тьюторского сопровождения педагогов.